

«Как хорошо уметь читать»

Совместно прививаем любовь обучению.

Разработала учитель-логопед Барановская Жанна Степановна

Цель: Артикуляция, звук, буква.

Задачи: Уточнение артикуляции гласных звуков

Выработка правильной воздушной струи

Работа над модуляцией голоса

Знакомство с понятиями «Звук», «Буква»

Формирование мотивации к обучению

Формирование понимания эмоций и правил игры.

Оборудование: вертушка, большие буквы красного и синего цвета, большой круг, необходимые предметы для игр)

Организационный момент

Ветрушка! Кто любит играть с вертушкой? А кто умеет правильно дуть?

Дуем! Еще! Щёчки как пузыри не надуваем! Губы в трубочку сжимаем. (повторяем 3 раза).

Артикуляция, звук, буква

У меня в руке круг. Ты можешь сделать губки так? А. Ты? Давай сделаем ротик кругленьким и произнесём такой звук:

- «А-а-а» – так ты уже знаешь букву А!!! Вот она! (демонстрация буквы). А ты знаешь букву А.

А теперь давай сделаем губки как овальчик (показать артикуляцию), губки немного вперёд и произнесём такой звук:

- «О-о-о» – губки поправь, ещё раз: «О-о-о» - струйку воздуха посильнее, ты поешь!!!

Посмотрите сюда – ты поёшь вот это (демонстрация буквы О)... И ты можешь так петь. Это же буква, которая звучит вот так «О-о-о»!!! Круто!

А теперь сделаем губки тоненькой трубочкой, наберём через носик воздух и на выдохе (или выталкивая из ротика воздух) поем долго:

- «У-у-у»!!! А вот она красавица буква, большая, (половина АЗ,) красного цвета, которая звучит вот так «У-у-у». Это звуки речи, потому что мы сами их произносим, поем, правильно складываем губки, чтобы они были очень красивыми, и слушаем.

Работа над модуляцией голоса.

Игра «Кто дольше?» (У каждой игры есть правило на внимание. Как только услышите волшебное слово «Достаточно», надо сразу быстренько закрыть ротик и включить «Молчанку»)

Для игры надо набрать воздух через нос и на выдохе петь звук. (Он гласный, мы же поём его голосом, долго, язычок не мешает петь. Эти понятия малышам можно вводить, но некоторые дети быстро этот усваивают).

Игра «Кто громче?» Для игры надо набрать воздух через нос и на выдохе петь звук. «А», «О», «У»

Игра «Кто тише?» Для игры надо набрать воздух через нос и на выдохе петь звук. «А», «О», «У».

Игра «Самый красивый голос?» Для игры надо набрать воздух через нос и на выдохе петь звук. «А», «О», «У».

А давайте попробуем кто из нас пропоет дольше всех (с демонстрацией буквы): А-а-а-а. О-о-о-о, У-у-у-у.

Всё, умеем читать. Будем теперь вместе пробовать читать 2 звука: «АО», «ОУ», «УА»! Вот это да, так плачет малыш! Мы прочитали это! Продолжаем. «АУ»! – ой, так кричат в лесу, если потерялись.

Так сколько звуков мы пели?

- Два.

А какой первый?

-А.

А второй? - У.

Так включаем в работу и другие гласные звуки (И, Ы, Э).

«И»- у нас волшебный, добрый звук, он все звуки – «злючки» делает добрыми, ласковыми, и все становятся рядом с ним мягкими, и произносятся, как сказал бы маленький братик или сестричка.

Когда нам надо его произнести, то и мы обязательно делаем добрую улыбку (до ушей - шутка).

«Ы» – у нас всегда чем-то недоволен, но мы научим его улыбаться, как при звуке «И», только язычок при этом немного отодвинем вглубь ротика. А буква у него вот такая (демонстрация буквы) «Ы», с тросточкой, возможно поэтому он такой грубоватый (потому, что обижен, что ему приходится постоянно носить тросточку).

Звук «Э» - немного не воспитан, он открывает грубо рот, грубовато говорит (например, - «Эй» - иди сюда). Это вместо имени, игнорирует имя, или не знает как сказать. В слове ЭТО, тоже есть этот звук, вы слышите, он первый? И слово «Этот» начинается со звука «Э». Поэтому написать надо первую букву вот так (Демонстрация буквы). А как же воспитать его, чтобы он был менее грубым? Надо просто немного улыбнуться и вместе с небольшой струйкой воздуха добавить голос: -Э-Э-Э.

Ух – устали. Ой, а какой еще звук появился? Слушаем внимательно: «УХ», «ОЙ»! А где найдем такую букву? Я вам помогу, так вот же она. А вот и хлеб нарисован рядом с ней. Слушаем «Х-х-х-ЛЕБ»!

ОЙ! – «О» – первый, «Й» – 2-й (он такой веселится, что у него даже кепка подпрыгивает).

Вот как мы быстро учимся читать, я даже буквы не успеваю находить, как вы их уже запоминает

(Одно занятие не должно превышать в 4 года – 15 минут, в 5 лет – 20 минут, в 6 лет – 25, в 6,5 - 7- 30 минут).

Не стремитесь к тому, чтобы выучить как можно больше букв в первый день. Надо чтобы ребёнок успел хорошо усвоить образ буквы, ее правильное произнесение артикуляционным аппаратом, ее звучание.

Для лучшего зрительного, слухового, тактильного запоминания есть очень много игр, в которые ребёнок может с радостью играть дома с родителями.

Игры, способствующие запоминанию букв.

«**Волшебные тарелочка**» (На тарелочке приклеить скотчем букву (нарисованную), засыпать манкой, а ребёнок расчищает и находит букву, проводит по букве пальчиком (лучше начиная сверху вниз, слева направо так, как в последующем это будет делать на письме). Можно взять пластмассовую букву и тогда, появившийся образ обвести пальчиком по контуру).

«**Волшебный мешочек**» Насыпать в мешочек (сшитый из любой ткани) гречневую крупу, пшено или рис, горох – спрятать там пластмассовую букву, ребёнок нащупывает, опознает, называет и достает из мешочка, сравнивает и называет ее). Если нет мешочка, насыпать можно в носовой платок.

«**Волшебные проволочки**» Собираем от упаковки хлеба проволочки белые, красные, жёлтые... и из них складываем, (загибаем если надо) букву. Храним проволочки в «волшебной коробочке».

«**Превращение в букву**» Пластилин хорошо разминаем, раскатываем в колбаску, затем разделяем на детали нужного размера, если надо изгибаем и вылепляем букву. К букве можно наклеить маленьких предметов, которые начинаются на данный звук (Р – рыбка, ракета, роза, рожок, рысь, робот).

«**Отдыхаем вместе с папой**». Мама или папа вместе насыпают на стол фасоль, или горох, или макароны и из этих приспособлений выкладывают на столе знакомые буквы (пока мама готовит ужин).

«**Помогаем маме**» Выбираем вместе с мамой самые красивые пуговицы и как в предыдущей игре выкладываем из них буквы. Можно усовершенствовать – из синих пуговиц выложить согласные, из красных – гласные (если столько найдется). А можно под буквой положить красную или синюю пуговицу, в зависимости от того, какой звук «живёт» в этой букве – гласный или согласный. Мозаика вам в помощь.

Важно! Ребёнка оставлять одного с мелкими предметами опасно!!! (Если не уверены, лучше такие предметы не использовать!

«**Читаю!!!**». Кладем перед ребёнком любой текст (это может быть вырезанный из книги или напечатанный, или специально подготовленный и распечатанный на принтере), это может быть книга. Обязательно размер букв как в букваре. Даём задание найди ту букву, которую изучили (например, А, или О, или Т). Правило! Двигать пальчиком и глазками ровно по строке.

Обведи (зачеркни, подчеркни) букву, которую знаешь. Со временем можно находить 2 или 3 буквы, но обязательно следить пальчиком и глазками за строкой, «не съезжать» с неё.

Не переутомляйте ребёнка! Сам определяет время сколько ему играть. Это упражнение можно выполнять на скорость, «сколько букв нашел за 1 минуту?» А сколько мама? А есть ли пропущенные такие буквы? **(Не всё сразу, только в радость для ребёнка!!!)**

Эта совместная деятельность не только заинтересует и заполнит время игрой, она увлечёт вашего ребёнка и порадует вас его успешностью в произвольном обучении (всё что интересно запоминается легко).