



«Утверждаю»  
Ректор АНО ДПО  
«Институт развития образования»  
С.А. Кувшинова  
«9» января 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Цель</b>	обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.
<b>Категория слушателей</b>	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
<b>Срок обучения</b>	5 месяцев
<b>Количество часов</b>	502 часа
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная
<b>Режим занятий</b>	3 –4; 6 – 8 часов в день

*Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **1.1. Нормативные документы для разработки программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНО ДПО «Институт развития образования».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы дисциплин, календарный учебный график, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативный документ разработан в соответствии с приказом Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы отобрано в соответствии с требованиями приказа Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», зарегистрированного Минюстом России 6 декабря 2013 года; приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638; соотнесено с содержанием федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом № 1426 Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года (зарегистрирован в Минюсте «11» января 2016 г. Регистрационный № 40536).

При создании программы учтены основные положения методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. №ДЛ-105/вн.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### ***Цель и задачи реализации программы***

Программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### ***Основные задачи реализации программы:***

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области дошкольного образования;

- познакомить с отечественной и зарубежной теорией и практикой дошкольного образования;
- раскрыть современные подходы к организации дошкольного образования;
- познакомить слушателей с инновационными технологиями в области дошкольного образования;
- познакомить со спецификой управления дошкольным образованием;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

### **1.3. Требования к поступающим на обучение по программе**

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4. Общие сведения об организации процесса обучения по программе**

**Количество часов** – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 140; консультаций – 112; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 220; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, – 30.

**Срок обучения** – 5 месяцев.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Оценка** уровня знаний, умений, навыков, уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится по результатам текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (тестирование, контрольные вопросы и др.). Формат оценки – зачёт/незачёт.

Итоговая аттестация – в форме междисциплинарного экзамена.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**2.1. Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы (в т.ч. задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса).

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «Теория и методика дошкольного образования», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области обучения:*

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планировать и проводить учебные занятия;
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста;
- формировать мотивацию к обучению.

*Воспитательная деятельность:*

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

*Развивающая деятельность*

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

#### **2.4. Виды профессиональной деятельности**

Выпускник, прошедший обучение по программе «Теория и методика дошкольного образования», подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста:

- обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

#### **2.5. Трудовые действия и функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	6

образования			Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	5
			Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
			Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
			Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
			участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Слушатель, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность:*

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*проектная деятельность:*

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

*исследовательская деятельность:*

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

*культурно-просветительская деятельность:*

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»** в результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации;

- планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную деятельность; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе и выполняемые трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»:

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
<b>44.03.01</b>			
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности	<b>А/01.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>А/01.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>В/01.5</b>	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>А/01.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b> <b>В/01.5</b>	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель** – обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### Основные задачи реализации программы:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области дошкольного образования;
- познакомить с отечественной и зарубежной теорией и практикой дошкольного образования;
- раскрыть современные подходы к организации дошкольного образования;
- познакомить слушателей с инновационными технологиями в области дошкольного образования;
- познакомить со спецификой управления дошкольным образованием;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

**Срок обучения** – 5 месяцев.

**Категория слушателей** – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Режим занятий:** 3 – 4, 6 – 8 часов в день.

**Количество часов** – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 140; консультаций – 112; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 220; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 30.

**Оборудование для занятий:** компьютер, мультимедийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контро ля
			Лекции и интерак тивные занятия	Консул ьтации	Самос тояте льная работа	Контро льные меропр иятия	
	<b>Базовая часть</b>	<b>184</b>	<b>74</b>	<b>54</b>	<b>56</b>		
<b>I.</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	32	16	8	8		
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	6	4		2	Тестиро вание /КВ	Зачет
1.2.	ФГОС дошкольного образования в контексте государственной политики в сфере образования	6	4	2			
1.3.	Нормативное и правовое обеспечение образовательного процесса дошкольного образования	12	8	2	2		
	<b>Вариативная часть</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
1.4.	Права ребенка в международном и российском законодательстве	8		4	4		
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>152</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>48</b>		

	<i>Инвариантная часть</i>	<b>116</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>28</b>		
2.1.	Общая педагогика	16	2	4	10	Тести- вание /КВ	Зачет
2.2.	История педагогики (общей и дошкольной)	8		4	4	Тести- вание /КВ	Зачет
2.3.	Дошкольная педагогика	18	14	2	2	Тести- вание /КВ	Зачет
2.4.	Общая психология	18	10	4	4	Тести- вание /КВ	Зачет
2.5.	Возрастная психология и психология развития	12	10	2		Тести- вание /КВ	Зачет
2.6.	Детская психология	26	6	12	8	Тести- вание /КВ	Зачет
2.7.	Основы специальной педагогики	10	8	2		Тести- вание /КВ	Зачет
2.8.	Основы специальной психологии	8	6	2			
	<i>Вариативная часть</i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		
2.9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12		6	6	Тести- вание /КВ	Зачет
2.10.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	16	2	6	8	Тести- вание /КВ	Зачет
2.11.	Безопасность жизнедеятельности	8		2	6	Тести- вание /КВ	Зачет
	<b><i>Профильная часть</i></b>	<b>288</b>	<b>66</b>	<b>58</b>	<b>164</b>		
	<i>Инвариантная часть</i>	<b>258</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>152</b>		
2.12.	<i>Теория и методика дошкольного образования</i>	158	40	42	76	Тести- вание /КВ	Зачет
2.12.1.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	30	8	8	14		
2.12.2.	Теория и методика развития речи детей	26	6	10	10		
2.12.3.	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	36	10	8	18		
2.12.4.	Теория и методика экологического образования детей	16		6	10		
2.12.5.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	32	10	6	16		
2.12.6.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	18	6	4	8		
2.13.	Психолого-педагогический практикум	30			30	Тести- вание /КВ	Зачет
2.14.	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и	18		4	14	Тести- вание	Зачет

	дошкольного возраста					/КВ	
2.15.	Использование ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	18	6	4	8	Тестирование /КВ	Зачет
2.16.	Детская литература. Методика анализа произведений детской литературы	14	8	2	4	Тестирование /КВ	Зачет
2.17.	Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях	20			20	Отчет	Зачет
	<i>Вариативная часть</i>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
2.18.	ФГОС дошкольного образования: особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	30	12	6	12	Тестирование /КВ	Зачет
2.18. 1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	12	4	2	6		
2.18. 2.	Формы организации целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	8	4	2	2		
2.18. 3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	10	4	2	4		
	<b>Итого учебная работа:</b>	<b>472</b>	<b>140</b>	<b>112</b>	<b>220</b>		
	<b>Итого промежуточная аттестация*:</b>	<b>22</b>				<b>22</b>	Зачеты
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	Экзамен
	<b>Всего часов:</b>	<b>502</b>	<b>140</b>	<b>112</b>	<b>220</b>	<b>30</b>	

\*Часы, отведенные на процедуру промежуточной аттестации, распределяются по 1 (2) часу на зачет по каждой дисциплине.